

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Основная общеобразовательная школа №4

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено _____
Директор школы Никитаева С.А.
Приказ № 125 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии

«Мир животных»

для обучающихся 8 класса

Разработчик: Гайдукова О.В.,
учитель биологии

Срок реализации: 1 год

г. Сортавала

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир животных» для обучающихся 8 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (базовый уровень) (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- ООП ООО в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования на 2014 – 2019 гг. (принята решением педсовета 30.08.2014 года, протокол № 1);
- Учебный план МБОУ Сортавальского муниципального района Республики Карелия оош №4 на 2023 – 2024 уч. год;
- Авторской программы В.Н. Семенцовой из сборника программ элективных курсов 6-9 классы авторы-составители В.И Сивоглазов, И.Б. Морзунова «Дрофа» 2010 год.

На изучение учебного курса «Мир животных» в 8 классе отводится 1 час в неделю (35 часов за учебный год).

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного курса «Мир животных» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов с использованием оборудования «Точки роста»

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

– .

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения учебного курса «Мир животных» учащиеся 8 класса должны **знать:**

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- научиться использовать оборудование «Точки роста»
- работать в группе.

В результате изучения курса «Мир животных» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую

литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«МИР ЖИВОТНЫХ», 8 КЛАСС.

1. Многообразие животного мира (2 ч).

Классификация животных. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

2. Гиганты и карлики в мире животных (2 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Одноклеточные животные.

3. Движение животных (2 ч).

Способы передвижения животных: амёбoidное, реактивное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Плавание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, планирование, летание.

4. Иерархия и территориальность у животных (2 ч).

Ранги у животных. Позы подчинения и ритуальные бои. Территориальность. Защита территории.

5. Запахи в мире животных (4 ч).

Обоняние. Обоняние у насекомых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и зверей.

Феромоны – биологические маркеры. Разнообразие феромонов у разных групп животных.

6. Ядовитые животные (2 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

7. Акустические сигналы, зрение у животных (2ч.)

Зрение и слух. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Особенности восприятия окружающего мира животными.

8. Язык животных (3 ч).

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

9. Забота о потомстве у животных (2 ч).

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.
Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных,
пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

10. Животные - строители (2 ч).

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

11. Животные – понятливые ученики. (3 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

12. Бионика - перспективы развития (2ч.)

Бионика – наука величайших возможностей. Локаторы природы. Живые барометры и сейсмографы. Элементы аэродинамики.

13. Животные – символы (1 ч).

Животные-символы стран. Египет (кошка), Индия (корова) и др.

14. Животные – реликты(3 ч.)

Реликты – живые ископаемые. Гаттерия, латимерия, лиловая лягушка, мечехвосты, утконосы, ехидны, лингула, крокодилы, неопилина.

15. Животные Республики Карелия (3ч.)

Представители беспозвоночных и позвоночных животных: широко распространённые и редкие виды.

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект учителя

1. Акимушкин И.И. Проблемы этологии. – М.: Мол.гвардия, 1985. – 191 с.
2. Калашников В.. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

Интернет – ресурсы

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
5. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МИР ЖИВОТНЫХ», 8 КЛАСС.

Раздел	№ урока	Темы уроков	Использование оборудования «Точки роста»
Многообразие животного мира – 2 часа	1	Классификация животных	
	2	Среды жизни	Датчики кислорода, углекислого газа, pH среды
Гиганты и карлики в мире животных – 2 часа	3	Одноклеточные животные	Цифровой микроскоп
	4	Гиганты океана и суши	
Движение животных -2 часа	5	Виды передвижения животных	Моделирование
	6	Способы передвижения животных	
Иерархия и территориальность у животных – 2 часа	7	Ранги у животных.	
	8	Защита территории	
Запахи в мире животных – 4 часа	9	Обоняние	
	10	Обоняние у разных групп животных	Индикатор pH среды
	11	Феромоны – биологические маркеры.	
	12	Разнообразие феромонов у разных групп животных.	
Ядовитые животные – 2 часа	13	Яды для защиты и нападения	Индикатор pH среды
	14	Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	
Акустические сигналы, зрение у животных -2 часа	15	Особенности восприятия окружающего мира животными.	
	16	Слух и зрение	Датчик звука
Язык животных – 3 часа	17	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Индикатор pH среды

	18	Ультразвук в мире животных	Датчик звука
	19	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	Датчик звука
Забота о потомстве у животных – 2 часа	20	Забота о потомстве у беспозвоночных	
	21	Забота о потомстве у позвоночных	
Животные строители – 2 часа	22	Животные строители среди беспозвоночных	Моделирование
	23	Животные строители среди беспозвоночных	Моделирование
Животные – понятливые ученики – 3 часа	24	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы.	
	25	Этология	
	26	Выработка условных рефлексов у домашних животных.	
Бионика – перспективы развития – 2 часа	27	Бионика – наука величайших возможностей.	
	28	Локаторы природы. Живые барометры и сейсмографы. Элементы аэродинамики.	Датчик звука Моделирование
Животные – символы – 1 час	29	Животные-символы разных стран	
Животные – реликты – 3 часа	30	Реликты – живые ископаемые.	Цифровой микроскоп
	31	Однопроходные и яйцекладущие	
	32	Крокодилы	
Животные Республики Карелия – 3 часа	33	Беспозвоночные животные	
	34	Позвоночные животные	
	35	Редкие и исчезающие виды	